

Русский язык

5 класс

- 1.РР.Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого..
- 2.РР. Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом".
- 3.Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах»
- 4.Сжатое изложение по тексту В.П.Катаева
- 5.РР. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".
6. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».
7. РР. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.
8. РР. Сочинение. Описание предмета.
9. Контрольное тестирование по теме«Фонетика. Графика. Орфоэпия».
10. РР Сочинение по картине И.Э. Грабаря « Февральская лазурь».
- 11.Контрольное тестирование по теме «Лексика»
12. РР. Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского « Первый снег ».
13. РР Выборочное изложение текста с изменением лица.
14. Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Морфемика. Орфография.»
15. РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень».
16. РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.
17. РР Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».
18. РР Изложение текста с изменением лица.
19. Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Имя существительное»..
20. РР Описание животного. Изложение.
21. РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».
22. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
23. РР Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».
24. Контрольная работа № 1 по теме «Глагол»
25. РР Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».
26. Итоговый диктант по теме «Глагол»
27. РР Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку».
28. РР Сочинение на одну из тем по выбору
29. Итоговое тестирование по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 классе»

Текст.

Раз со мной на охоте произошёл такой случай. Отправился я на охоту за зайцами. Через час нашли мои собаки в лесу зайца и погнали. Я стал на дорожке и жду.

Гоняют зайца по лесной вырубке, а заяц всё не выбегает. Куда же он девался? Подождал, подождал я и пошёл на полянку посмотреть, в чём дело? Гляжу: носятся мои собаки по кустам вокруг пней, нюхают землю, никак в заячьих следах не разберутся. Куда зайцу на поляне спрятаться?

Вышел я на середину полянки и сам ничего не пойму. Потом случайно глянул в сторону, да так и замер. В пяти шагах от меня, на верхушке высокого пня, притаился заяц, глазёнки так и впились в меня, будто просят: «Не выдавай меня собакам!»

Стыдно мне стало убивать зверька. Опустил я ружьё, отозвал гончих. Пошли мы других зайцев искать, а этот трудный экзамен на хитрость сдал. Пускай живёт, зайчат уму-разуму учит.

2.РР. Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом".

3.Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах»

Работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в течение двух дней. Первый день — диктант, второй день — проверочная работа. За выполнение итоговой работы ставится две оценки: первая за диктант, вторая за проверочную работу.

Их можно также использовать в классах, обучающихся по другим УМК. Из 14 заданий 11 — базового уровня, 3, помеченные знаком *, — задания повышенного уровня сложности. Правильно выполненные задания базового уровня оцениваются 1 баллом, повышенного уровня — 2 баллами (2 балла — приведён полный верный ответ; 1 балл — приведён частично верный ответ).

Перевод первичного балла в пятибалльную шкалу: 17-15 баллов — 5; 14-12 баллов — 4; 11-9 баллов — 3; 8 и меньше баллов — 2.

Диктант

Медвежат привезли в зоопарк, посадили их всех в одну клетку. Самый маленький сидит в углу, чешет живот, лапу сосёт и всё время ворчит. А другие весёлые, они борются, бегают по клетке, кричат, пыhtят.

Один из них всех перерос, а есть не умеет. Его работница зоопарка кормит. В бутылку молока нальёт, тряпку в горлышко сунет и отдаст ему. Он бутылку обхватит и сосёт как соску. Черненький полез по железным прутьям клетки к потолку. Прутья скользкие, но два вершка проползёт и обратно съедет. Медвежонок визжит от злости.

Принесли медвежатам молочной каши. Малыши толкаются, съели кашу, но так вывозились, что стали полосатыми.

(По Е. Чарушину. (99 слов))

Вариант I

1. Укажите, в каком заголовке содержится не только тема, но и основная мысль высказывания.

- 1) Поздняя осень.
- 2) Осень в городском парке.
- 3) Светлый праздник листопада.
- 4) Осенний листопад.

2*. В каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст.

- 1) Молодец, боровик!
- 2) Вышел я на поляну и ахнул от удивления.
- 3) Хотели его повалить, но гриб не сдавался!

4) На краю поляны два ежа боролись с огромным боровиком.

3. В каком примере выделенное слово имеет не такое значение, как в остальных?

- 1) Бархатная скатерть.
- 2) Бархатное платье.
- 3) Бархатная лента.
- 4) Бархатная шёрстка.

4. В каком ряду все слова однокоренные?

- 1) Наискосок, прикоснуться, искоса, откос
- 2) Лечу, навывлет, лететь, вылечим
- 3) Смелый, мельник, умелый, смелость
- 4) Росток, рослый, выращенный, расту.

5. Какое слово имеет отличный от других состав. Разберите это слово по составу.

- 1) подбежать
- 2) подводный
- 3) подснежник
- 4) подъезд

6. Обведите номер верного утверждения о фонетических особенностях слова жизнь.

- 1) В этом слове все согласные мягкие.
- 2) В этом слове два слога.
- 3) В этом слове букв больше, чем звуков.
- 4) В этом слове нет звонких согласных.

7. У какого слова произношение совпадает с написанием?

- 1) всегда.
- 2) книга.
- 3) сосна.
- 4) ширь.

8. Из данного ниже предложения запишите в каждый столбик таблицы по 2 примера каждой из указанных частей речи. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встречаются в предложении.

Ранним утром солнце в лесу не сразу увидишь, только по огненным пятнам догадаешься, что оно спряталось за большим деревом и бросает оттуда в тёмный лес утренние косые лучи.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1	1	1
2	2	2

9*. Выпишите из данного выше предложения слова, которые имеют следующие признаки.

- 1) Относится ко второму склонению, употреблено в форме единственного числа, предложного падежа.
- 2) Стоит в форме единственного числа, среднего рода, творительного падежа. В предложении является определением.
- 3) Стоит в форме настоящего времени, третьего лица, единственного числа.

10. Выпишите из приведённого выше предложении грамматические основы.

11. В каком слове пропущена буква Е?

- 1) работал в институт ____
- 2) остановиться у гостиниц ____
- 3) избежать опасность ____

4) обратиться на площад_____

12. В каком слове пропущена буква И?

- 1) ранн____е утро
- 2) по осенн____му небу
- 3) утренн____й росой
- 4) лучш____м подарком

13. В каком слове пишется ТСЯ?

- 1) И как тебе не лень с утра до вечера трудит____ся целый день!
- 2) Не оставь меня, кум милый! Дай ты мне собрат____ся с силой.
- 3) Но курам никогда до облак не добрат____ся!
- 4) Как взмолит____ся золотая рыбка.

14. В каком слове пишется Е?

- 1) упуст____шь
- 2) куп____т
- 3) пойма____шь
- 4) удержи____шь

Вариант 2

1. Укажите, в каком заголовке содержится не только тема, но и основная мысль высказывания.

- 1) Летний дождь.
- 2) Под проливным дождём.
- 3) Дожди нужны земле.
- 4) Наша улица после дождя.

2*. В каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст.

- 1) В комнате Фомка развернулся, забарабанил ножками по полу.
- 2) Навстречу мне по дороге топал ёж.
- 3) Вскоре ёжик нашёл за печкой укромное местечко и забрался туда.
- 4) Закатил я колючего зверька в кепку, принёс домой и назвал Фомкой.

3. В каком примере выделенное слово имеет не такое значение, как в остальных?

- 1) Бронзовая статуэтка.
- 2) Бронзовая цепь.
- 3) Бронзовый подсвечник.
- 4) Бронзовый загар.

4. В каком ряду все слова однокоренные?

- 1) Растение, растянуть, рост, ростки.
- 2) Загореть, горный, пригорок, гора.
- 3) Прикасаться, косой, косит, искоса.
- 4) Сузить, узко, узенький, поуже.

5*. Какое слово имеет отличный от других состав. Разберите это слово по составу.

- 1) перезвон
- 2) перелесок
- 3) перемена
- 4) перерыв

6. Обведите номер неверного утверждения о фонетических особенностях слова бежать.

- 1) В слове букв больше, чем звуков.

- 2) В слове все согласные мягкие.
- 3) В слове два слога.
- 4) В слове два звонких согласных звука.

7. У какого слова произношение совпадает с написанием?

- 1) сказка
- 2) цифра
- 3) мощь
- 4) смола

8. Из данного ниже предложения запишите в каждый столбик таблицы по 2 примера каждой из указанных частей речи. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встречаются в предложении.

Однажды корреспондент молодёжной газеты побывал в старинном северном посёлке, где живут охотники и рыбаки, а летом приезжают их дети.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1	1	1
2	2	2

9*. Выпишите из данного выше предложения слова, которые имеют следующие признаки.

- 1) Относится ко второму склонению, употреблено в форме единственного числа, предложного падежа.
- 2) Стоит в форме прошедшего времени, мужского рода, единственного числа.
- 3) Стоит в форме единственного числа, женского рода, родительного падежа. В предложении является определением.

10. Выпишите из приведённого выше предложения грамматические основы.

11. В каком слове пропущена буква И?

- 1) течёт по капл ____
- 2) сажу в кресл ____
- 3) отвечаю на урок ____
- 4) пишу в тетрад ____

12. В каком слове пропущена буква Е?

- 1) весен ____ м дождём
- 2) поздн ____ й осенью
- 3) осенн ____ е заморозки
- 4) мерцающ ____ м блеском

13. В каком слове пишется ТЬСЯ?

- 1) По шоссе мчат ____ ся машины.
- 2) Морякам снят ____ ся море.
- 3) Не надо боят ____ ся темноты.
- 4) Скоро дети вернут ____ ся из школы.

14. В каком слове пишется И?

- 1) темне ____ т
- 2) управля ____ м
- 3) уч ____ шь
- 4) участву ____ шь

Ответы

Вариант 1

1. 3
2. 2, 4, 3, 1. (1 балл ставится при 1 ошибке, допущенной в нумерации предложений)
3. 4
4. 4
5. подъезд (приставка, корень, окончание) (1 балл ставится при одной неточности, допущенной в разборе по составу).
6. 3
7. 2
8. существительные, прилагательные, глаголы по выбору учащихся.
9. в лесу, за большим (деревом), бросает — 1 балл ставится за 2 правильных ответа, 2 балла — за 3.
10. 1) увидишь, догадаешься; 2) оно спряталось и бросает.
11. 1
12. 4
13. 4
14. 3.

Вариант 2

1. 3
2. 2, 4, 1, 3. (1 балл ставится при 1 ошибке, допущенной в нумерации предложений)
3. 4
4. 4
5. перелесок (приставка, корень, суффикс, окончание) (1 балл ставится при одной неточности, допущенной в разборе по составу).
6. 2
7. 3
8. существительные, прилагательные, глаголы по выбору учащихся.
9. в посёлке, побывал, молодёжной (газеты) — 1 балл ставится за 2 правильных ответа, 2 балла — за 3.
10. 1) корреспондент побывал, 2) охотники и рыбаки живут, 3) приезжают дети.
11. 4
12. 2
13. 3
14. 3.

4.Сжатое изложение по тексту В.П.Катаева

В лесу стоял большой старый пенёк. Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.

Возгордился старый пенёк и сказал деревьям, что раз люди ему кланяются, значит он главный, поэтому и деревья пню тоже должны кланяться.

Но деревья стояли в безмолвной тишине.

Рассердился старый пенёк и ну кричать.

Прилетела синичка и сказала:

- Ничего ты не царь, а обыкновенный старый пенёк. Люди вовсе не тебе кланяются, а ищут возле тебя опенки, да и тех не находят.

5.РР. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".

6. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

О пословицах

Пословица – это краткое мудрое изречение народа. Пословицы легко и быстро запоминаются, потому что они похожи на короткие стихотворения и песни.

В пословицах заключается народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни, о людях.

Сохранилось много старых пословиц, в которых говорится о тяжёлой жизни народа. Много пословиц о труде, потому что создавал пословицы трудовой народ.

В них ценится и мастерство, и его умная выдумка. Есть пословицы, где высмеиваются лентяи, болтуны. Мы знаем, что пословицы имеют прямой и переносный смысл. Пословица учит, а поговорка даёт яркую оценку событиям или человеку.

Грамматическое задание:

1.Графически объяснить постановку знаков препинания в предложениях

1 вар. – в 1-ом абзаце 2-ой вар. – во 3-ем абзаце

2.Произвести синтаксический разбор предложения

1 вар. - Пословица – это краткое мудрое изречение народа.

2-ой вар. – В пословицах заключается народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни, о людях.

3. Разобрать по составу слова:

1 вар – поговорка 2 вар. – выдумка

7. РР. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.

Как-то осенью, поздней ночью, в старом и гулком доме раздался стеклянный переливающийся звон, будто кто-то ударял маленькими молоточками по колокольчикам. И из этого чудесного звона возникла и полилась мелодия...

Это неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка. В первую минуту мы испугались. Очевидно, в шкатулке соскочила какая-нибудь пружина.

Шкатулка играла долго, то останавливаясь, то снова наполняя дом таинственным звоном, и даже ходики притихли от изумления.

Шкатулка проиграла все свои песни, замолчала. И как мы ни бились, но заставить её снова заиграть мы не смогли.

8. РР. Сочинение. Описание предмета.

9. Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».

Вариант 1.

1. Вставить пропущенные безударные гласные, обозначить орфограмму.

Уд...вляется. р...скошный, д...лина, со...д...нение. уд...ляться, задр...жать., хр...нение., засв...стеть, прол...вной, бл...снуть, прод...вать.

2. Запиши цифру правильного ответа: Фонетика – это...

- 1) наука о языке; 2) наука о словарном составе языка; 3) наука о звуках речи.

3. Напиши, сколько гласных звуков в русском языке _____

4. Укажи слова, в которых звуков больше, чем букв :

- 1) ночь 2) костёр 3) ранний 4) язык 5) поют

5. Укажи группу слов, в которых букв больше, чем звуков :

- 1) пень, теннис 2) школа, книга 3) юла, ёжик 4) ель, горох 5) поезд, месяц

5. Укажи группу, где перечислены согласные, всегда твёрдые:

- 1) [в, ж, з] 2) [ж, ц, ш] 3) [м, ч, л] 4) [с, ш, х] 5) [т, р, ж]

6. Укажи слова, в которых все согласные твёрдые: 1. шалун 2. сарай 3. моряк 4. рассказ

5. подъём 6. жираф

7. Укажи соответствия, соединив понятия стрелочками:

8. Гласные а) состоят из голоса и шума

9. Звонкие согласные б) состоят только из шума

10. Глухие согласные в) состоят из голоса

9. Выбери правильный ответ (ответы), запиши цифры.

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука:

- 1) в начале слова 2) в начале слога 3) после согласного 4) после гласного 5) после разделительного Ъ 6) после разделительного Ь 7) в конце слова

11. Укажите слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук.

- 1) святки 2) ёлочки 3) объём 4) пенёк 5) плюс 6) каюта

12. Определи количество букв и звуков, запишите слово и транскрипцию:

скользкий _____

грустный _____

тоньше _____

вьюга _____

ягодка _____

12. Укажи слова, в которых происходит озвончение согласного:

1. крошка 2. просьба 3. сбежать 4. ложка 5. молотба 6. рукавички

Вариант 2.

1. Вставить пропущенные согласные, обозначить орфограмму.

Трос...никовый, опас...ный, чу...ствовать, моло...ба, уча...ствовать, ше...ствовать над малышами, дер...кий, свис...нуть., громоз...кий, ужас...ный, про...ба.

2. Запиши цифру правильного ответа: Фонетика изучает

- 1) слово 2) словосочетание 3) часть речи 4) часть слова 5) звуки языка

3. Напиши, какие буквы не обозначают звуки _____

4. Укажи слова (о), в которых звуков больше, чем букв 1)помощь 2) весло 3) осенний 4) сольют 5) поехал
5. Укажи группу слов , в которых букв больше, чем звуков :
1) трава, лебеда 2) олень, ванна 3) маяк, ель 4) свет, отъезд 5) юла. ночь
6. В каком ряду перечислены только согласные звуки?
1) [у], [в], [л], [о], [й']
2) [м], [н], [ы], [х], [ж]
3) [д], [н], [к], [р], [т]
7. Укажи слова, в которых все согласные мягкие:
1. шалун 2. деньки 3. моряк 4. лейте 5. рассказ 6. зелень 7. перья
8. Укажи соответствия, соединив понятия стрелочками:
9. [й'] а) глухой, всегда мягкий
10. [ж] б) звонкий , всегда мягкий
11. [ч'] в) звонкий, всегда твёрдый
- 9.Выбери правильный ответ (ответы), запиши цифры.

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук и мягкость впереди стоящего согласного:

- 1.. в начале слова 2. после согласных 3. после разделительных ъ, ь знаков 4 . на конце слова
5. после гласных

12. Укажите слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука:

1. ямщик 2. лесной 3. споём 4. воробья 5. нянька 6. Нюра

13. Определи количество букв и звуков, запишите слово и транскрипцию:

зимняя _____

лестный _____

каюта _____

Илья _____

вничью _____

12. Укажи слова, в которых произношение расходится с написанием:

1. Грибки 2.варежка 3.скользкий 4.избушка 5.ветка 5.дудка 7.стук 8.штык 9.косьба

10. РР Сочинение по картине И.Э. Грабаря « Февральская лазурь».

11.Контрольное тестирование по теме «Лексика»

1 вариант.

1. Выберите правильный вариант ответа окончания фразы «Лексика – это...»

А) раздел науки о языке, в котором изучаются части речи;

Б) раздел науки о языке, в котором изучается словарный состав языка;

В) раздел науки о языке, в котором изучается строение слова.

2. Дайте определение омонимам.

А) Омонимы – это слова разных частей речи, одинаковые по звучанию и написанию.

Б) Омонимы – это слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.

В) Омонимы – это слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

3. Лексическое значение слова – это:

А) то, к какой части речи относится слово;

Б) то, из каких звуков состоит слово;

В) то, что обозначает слово;

Г) то, каким членом предложения является.

Дайте лексическое значение слову **УЧИТЕЛЬ**

4. Определи, в каком ряду все словосочетания даны в переносном значении

А) ветер воет, горит костер, сушить весла;

Б) золотые украшения, гора урожая, холодный взгляд;

В) море новостей, плакал лес, горячее сердце.

5. Определите, чем являются выделенные слова в словосочетаниях по отношению друг к другу: язык пламени – изучать язык.

А) синонимы;

Б) омонимы;

В) антонимы.

6. Подберите синонимы к слову, выделенному в предложении: «Великий русский писатель Михаил Афанасьевич Булгаков был, как и многие другие писатели, врачом».

7. Выпишите слова из предложения, которые являются антонимами.

Землю - родную землю, Родину – освобождают, территорию - захватывают. Хозяин - на земле, на территории – завоеватель, покоритель. Так что же нам эта земля – земля-кормилица, Родина? Или территория?

8. К данным словам подберите, запишите синонимы:

Злой, веселье, трасса

На краю света.....

Чуть свет.....

9. Объясните значение фразеологизмов словами-синонимами, придумай 1 предложение с любым из них.

Я антоним к слову «смех»,

Не от радости утех –

Я бываю поневоле

От несчастья и от боли,

От обиды, неудач.

Догадались? Это... .

10) Отгадать загадки. Выписать антонимы.

За каждое правильно выполненное задание вы получаете 2 балла!

20-18 баллов – «5», 17 – 15 баллов – «4», 14 – 10 баллов – «3», менее 10 баллов – «2»

2 вариант.

1. Выберите правильный вариант ответа окончания фразы «Лексика – это...»

А) раздел науки о языке, в котором изучаются части речи;

Б) раздел науки о языке, в котором изучается словарный состав языка;

В) раздел науки о языке, в котором изучается строение слова.

2. Дайте определение синонимам.

А) Синонимы – это слова, обозначающие одно и то же, но имеющие разные лексические значения.

Б) Синонимы – это слова, противоположные по значению.

В) Синонимы – это слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.

3. Лексическое значение слова – это:

А) то, к какой части речи относится слово;

- Б) то, из каких звуков состоит слово;
- В) то, что обозначает слово;
- Г) то, каким членом предложения является.

Дайте лексическое значение слову **ПОРТФЕЛЬ**.

4. Определи, в каком ряду все словосочетания даны в переносном значении

- А) волк воет, золотые руки, красить краской;
- Б) мягкий взгляд, седые сопки, черствый человек;
- В) море цветов, красное платье, твердая земля.

5. Определите, чем являются выделенные слова в словосочетаниях по отношению друг к другу: заключить мир – сказочный мир.

- А) антонимы;
- Б) синонимы;
- В) омонимы.

6. Подберите синонимы к слову, выделенному в предложении. «На улице воздух казался холодным»

.....

7. Выпишите слова из предложения, которые являются антонимами.

Было время, когда человек был не великаном, а карликом, не хозяином природы, а ее рабом. Но теперь все изменилось, и природа очень часто страдает от деяний человека.

8. К данным словам подберите и запишите синонимы:

Корабль, бегать, храбрый

9. Объясните значение фразеологизмов словами-синонимами, придумай 1 предложение с любым из них.

- А) Не разлить водой
- Б) Сквозь землю провалиться

10. Отгадать загадки. Выписать антонимы.

Я антоним к слову «лето»,

В шубу снежную одета,

Хоть люблю мороз сама,

Потому что я

За каждое правильно выполненное задание вы получаете 2 балла!

20-18 баллов – «5», 17 – 15 баллов – «4», 14 – 10 баллов – «3», менее 10 баллов – «2»

12. РР. Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского « Первый снег ».

Первый снег.

Однажды ночью я проснулся от странного ощущения.

Мне показалось, что я оглох во сне. Я лежал с закрытыми глазами, долго прислушивался и, наконец, понял, что я не оглох, а попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют “мертвой”. Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. Было только слышно, как посапывает во сне кот.

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну - за стеклами все было снежно и безмолвно. В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг нее переливался желтоватый круг.

Когда же выпал первый снег? Я подошел к ходикам. Было так светло, что ясно чернели стрелки. Они показывали два часа.

Я уснул в полночь. Значит, за два часа так необыкновенно изменилась земля, за два коротких часа поля, леса и сады заморозила стужа.

Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду. Ветка закачалась, с нее посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег все сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Потом снова все стихло.

Проснулся Рувим. Он долго смотрел в окно, вздохнул и сказал :

– Первый снег очень к лицу земле.

Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту.

13. РР Выборочное изложение текста с изменением лица.

Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им. Каким чудом остался он после морозов, после обильного снега? Всё ведь осыпалось. Осинный лист успел уже почернеть на земле. Пожухла* жёлтая осыпь в березняках. Под лиственницей лежит пушистый оранжево-сизый* сугроб хвои.

Весь лес чёрный, пустой и холодный. И в этом прозрачном, продрогшем сумраке издали виден листок на орешнике. Куст облетел, а этот листок на кончике ветки маячит жёлтым живым огоньком.

Обхожу осторожно, боясь зацепить ветку. Оглянулся - висит. Всё уснуло в лесу. Всё готово к зиме. Только один листок упорно светится в чёрном лесу.

14. Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Морфемика. Орфография.»

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевики. (85 слов.)

(ПО Б. Т и м о ф е е в у.)

1. По мере написания диктанта объяснить безударную гласную в корнях глаголов первого абзаца.
2. Разобрать по составу слова:

1 вариант Набегают, крупные, дождевики

2 вариант Затихает, туманная, порыв

Контрольный диктант (№2) по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи.».

Охраняйте леса!

У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними. Люди бессознательно бросают спичку, и от ее огня погибают большие участки леса. Много леса вырубает. Срубить дерево легко, а чтобы вырастить его, надо десятки лет.

За посадками молодых деревьев следит лесовод. Он устанавливает места, которые пострадали от пожара, намечает, где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для работы лесорубов, участвует в борьбе с вредителями леса. Гусеницы иногда съедают подрастающие побеги, объедают листья. Зайцы, мыши обгрызают корни молодых деревьев. Но есть у леса и друзья — птицы. Они прекрасные помощники лесоводов.

Берегите, ребята, лес! Это наше богатство. (98 слов)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. По мере написания диктанта объяснить безударную гласную в корнях глаголов первого абзаца.
2. Разобрать по составу слова:

1 вариант лесовод, бросают, десятки

2 вариант лесорубы, отводит, посадками

15. РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень».

16. РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.

17. РР Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».

- Скажи, дедушка, — как-то спросил Серёжа, — откуда ты сказки берёшь? — Из чернильницы, мой дружок, из чернильницы. — А как ты их оттуда достаёшь, дедушка? — Ручкой с пёрышком, милый внук, ручкой с пёрышком. — Как рыбу удочкой? — Да нет, мой маленький, так сказку не выудишь, — говорит дедушка.

— Сперва из чернильницы нужно добыть палочки да научиться их в тетрадку переносить. А потом и сказка может зацепиться. Поступил Серёжа в школу. Стал из чернильницы сказку добывать. Сначала палочки. Потом крючки. Потом буквы. А потом и слова. Много тетрадок исписал Серёжа, а сказка не зацепляется. — Почему это, дедушка, так? Может быть, чернила у меня жидкие, или чернильница мелкая, или перо тупое? — Не горюй, Сергей! — утешает дед. — Придёт время — не только сказку, а может быть, что-нибудь покрупнее вытащишь... Если, конечно, не в одну чернильницу смотреть будешь, если без людей, сам по себе, жить не начнёшь — тогда и чернила будут гуще, и чернильница глубже, и перо острее... Не всё тогда понял малый, а дедову притчу запомнил. На ус намотал — другим пересказал.

18. РР Изложение текста с изменением лица.

Бродил и бродил я по приморскому парку, глазел, дивился и вдруг увидел среди заморских куш три берёзки толщиной с детскую руку. Глазам я своим не поверил. Не растут берёзы в этих местах. Но они стояли на поляне в густой мягкой травке, опустив долу ветви. Берёзы и в наших-то лесах, если растут поодиночке, сиротами кажутся, а здесь и вовсе затерялись, не шуршали корою, не лопотали листом, и всё-таки от них нельзя было оторвать глаз. Белые стволы берёз пестрели, как весёлые сороки, а на нежной зелени зазубренных листьев было так хорошо, покойно взгляду после ошеломляющего блеска чужеземной, быющей в глаза растительности.

Берёзки эти привезли вместе с травяной полянкой на пароходе, отпоили и выходили их, и они прижились. Но листья берёз лицевой стороной были повёрнуты к северу, и вершины тоже...

Я глядел на эти берёзы и видел деревенскую улицу. Козырьки ворот, наличники окон в зелёной пене берёзового листа...

19. Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Имя существительное»..

Переполох в лесу

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли. Поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

Грамматическое задание:

1. Выпишите 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Синтаксический разбор предложения «На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.» - 1 в , «На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве.» - 2 в .

2. Морфологический разбор слова «в траве» - 1 в , «на полянке»- 2 в.

Разобрать слова по составу «лисёнок », «сосновой», «бросился» - 1 в. «полянке», «колючий», «поднял» – 2 в

Контрольный диктант (№2) по теме: «Имя существительное».

В-2

Фомка и Барин.

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил по полу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенки любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе. (103 слова)

Грамматическое задание:

1. Выпишите 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.
2. Синтаксический разбор предложения «Закатил я колючего зверька в кепку» - 1 в , «По дороге топал еж» .
3. Морфологический разбор слова «Фомкой» - 1 в , «Барин»- 2 в.
4. Разобрать слова по составу «рассвета», «колючего», «закатил» - 1 в. «Ножками», «колючий», «ужинал» – 2 в

20. РР Описание животного. Изложение.

21. РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».

22. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

1. **Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:**

а) предмет;

б) признак;

в) действие.

2. **Имя прилагательное отвечает на вопросы:**

а) какой? чей?

б) кто? что?

в) что делать? что сделать?

3. В какой строчке все слова пишутся на конце без Ъ?

- а) саквояж.., хорош.., пригож.., печ..;
- б) из-за туч.., пахуч.., привлеч.., мяч..;
- в) задач.., дремуч.., овощ.., возле дач.. .

4. Найдите строку, в которой даны только имена прилагательные:

- а) трудный, главное, белизна, синеть;
- б) прозрачный, надёжная, желтое, белые;
- в) чудесный, жадность, красная, пурпурный;
- г) прозрачность, оранжевый, верность, твой

5. Буква О пропущена в окончаниях прилагательных:

- а) к больш..му озеру; г) свеж..го борща;
- б) горяч..го обеда; д) хорош..му человеку;
- в) старш..му товарищу; е) к чуж..му дому.

6. У прилагательного нет следующего признака:

- а) времени; б) числа; в) рода.

7. На какой вопрос не отвечает имя прилагательное

- а) какой? в) как?
- б) какова? г) чьё?

8. Какое окончание нужно дописать? Выберите столбик: а), б), в), г), в котором последовательно расположенные окончания соответствуют окончаниям данных прилагательных:

- а) б) в) г)

1/сине.. небо яя ия ее ие

2/дальн.. дорогу ую ею юю ию

3/средн.. полоса ая ея яя ия

4/младш.. брата ова ева его ого

9. Прилагательные в полной форме является в предложении как правило:

- а) сказуемым;

б) определением;

в) дополнением.

10. Прилагательное в краткой форме является:

а) подлежащим;

б) сказуемым;

в) определением.

Задание 2.

1. Выпишите имена прилагательные, стоящие в начальной форме.

Р..стителный, д..р..гая, вкус..ного, р..слый, смелое, ц..рковой, радос..ную, ги..кого, бе..проигрышный, бе..брежная, ж..лтый, ч..рных, несч..с..ный.

2. Спишите, предложения, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными.

Отряд туристов на следующий день добрался до (лесной) озера и остановился у (старый) дуба. В (ближний) озере плавало много(разнообразный) рыбы. (Голодный) туристы наловили (крупный) рыбы и приготовили (аппетитный) уху. Выделите окончания имён прилагательных.

3. Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

1. Пасмурная погода испортила нам планы. 3. Незнакомый цветок красив и пахуч.

2. День сегодня пасмурный. 4. Работа чистая и аккуратная

4. Образуй от прилагательных в полной форме – краткую, не изменяя род и число прилагательного:

1. Весёлый – 3. Сильное –

2. Опрятная – 4. Смешные –

5. Произведи морфологический разбор любого имени прилагательного:

В глубоком овраге пасутся домашние кони из дальней деревни.

23. РР Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».

24. Контрольная работа № 1 по теме «Глагол»

Вариант 1

1. Обведи нужную букву. Подчеркни «третий лишний»:

а) ум(и,е)рать, расст(и,е)лать, зап(и,е)реть;

б) пат(и,е)реть, зад(и,е)рать, ум(и,е)реть;

в) бл(и,е)снул, перест(и,е)лить, бл(и,е)стательный;

г) подж(и,е)гать, выт(и,е)рать, выб(и,е)ру;

д) изл(а,о)гать, предпол (а,о)жение, предпол(а,о)гать;

2. Определи время глаголов и обозначь цифрами глаголы настоящего (1), прошедшего (2) и будущего (3) времен.

а) Мы будем сажать леса из скорораствующих деревьев. Мы преодолеем время.

б) Деревья в лесу зашумят не все сразу, а поочередно. Отыграет листвою береза, а за ней по соседству сухо прошуршит липа, дуб потрясет рыжими космами.

в) Днем была духота. Я лег под березу, заснул и проснулся от гари. Ветер стелил дым над озером.

3. Подчеркни глаголы II спряжения.

Как хорош этот лес осенью, когда прилетают вальдшнепы! Спокойно дышит грудь, а на душу находит странная тревога. Идешь вдоль опушки, глядишь за собакой, а между тем любимые образы, лица приходят на память. Вся жизнь разворачивается легко и быстро, как свиток.

4. Подчеркни глаголы I спряжения.

Брить, стелить, вылететь, ненавидеть, колоть, выпастись. дышать, думать, шептать, держать, обидеться, бороться, украсить, тянуться, лаять, вертеть, терпеть.

5. Вставь пропущенные буквы. ПОДЧЕРКНИ глаголы II спряжения с безударным окончанием:

а) они представля_т, они слуша_т, они завис_т;

б) держ_мся, вымокн_м, украша_м;

6. ПОДЧЕРКНИ глаголы I спряжения с безударным окончанием:

а) бор_шься, ненавид_шь, стро_шь;

б) он ответ_т, он выстро_т, он ла_т;

7. Вставь пропущенные буквы и выдели окончания:

а) глагола 2 лица ед. ч.: продолжа_шь, дума_м, гон_т;

б) глагола 2 лица мн. ч. бор_мся, чита_те, (они) хлопоч_т;

в) глагола ед. ч. кле_те, се_те, кле_т.

8. Отметь глагол, которому соответствует следующая характеристика:

глагол несов. вида, II спр. стоит в ед. ч., наст. вр., 3 лице

Дышит степь июльская покоем, блещут зори дальние.

9. Установите соответствие глагола (колонка I) и его значения (колонка II).

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| 1) брызгает | а) разбрасывает капли |
| 2) метает | б) поливает |
| 3) брызжет | в) увлажняет |
| 4) мечет | г) опрыскивает |
| | д) бросает, обшивает |
| | е) разбрасывает, направляет |
| | ж) закидывает |

10. Укажите ряд глаголов 1. совершенного, 2. несовершенного вида:

- а) рассыпать, засыпать, вырезать, сбегать;
- б) сыпать, спать, резать, бегать.

11. Ряд глаголов относится к 1. первому, 2. второму спряжению:

- а) сеять, лелеять, лаять;
- б) терпеть, вертеть, обидеть, ненавидеть;
- в) одеть, добреть, жалеть, успеть.

Вариант 2

1. Обведи нужную букву. Подчеркни «третий лишний»:

- а) перет(и,е)рать, уд(и,е)рать, выж(и,е)чь;
- б) уб(и,е)рут, ум(и,е)рать, бл(и,е)стеть;
- в) пост(и,е)лить, зап(и,е)рать, выт(и,е)рать;
- г) выж(и,е)гать, бл(и,е)стать, зам(и,е)р;
- д) пол(а,о)жение, изл(а,о)гать, ул(а,о)жить.

2. Определи время глаголов и обозначь цифрами глаголы настоящего (1), прошедшего (2) и будущего (3) времен.

- а) Осенью на опушку леса прилетели тетерева.
- б) Через десять лет на этих пустошах будут шуметь густые леса.
- в) Снежинки кружатся, опускаются медленно, тают на лицах.
- г) Когда мы пойдем в поход, мы обязательно возьмем с собой карту. Она поможет нам в пути, подскажет верный маршрут.

3. Найди глаголы. Подчеркни глаголы I спряжения.

Вот и лес. Статные осины высоко лепечут над вами; длинные ветки берез едва шевелятся; могучий дуб стоит, как бос красивой липы. Вы едете по зеленой дорожке; большие ж мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг отлетают. мошки вьются столбом.

4. Подчеркни глаголы II спряжения.

Бранить, выпить, видеть, слышать, полоть, вылить, гнать, отвечать, прыгать, сеять, делать, стелить, мыть, украсить, белить, обидеть, пилить.

5. Подчеркни глаголы II спряжения с безударным окончанием:

а) гон_шь, шепч_шь, (они) охраня_т;

б) слыш_м, стел_шь, (он) кол_т;

6. Подчеркни глаголы I спряжения с безударным окончанием:

а) расстел_те, бре_те, ненави́д_м;

б) он дыш_т, он мо_т, он пил_т;

7. Вставь пропущенные буквы и выдели окончания:

а) глагола 1 лица мн. ч. дума_м, чита_шь, прилет_т

б) глагола 2 лица ед. ч. :Ненавид_шь, чувству_шь, постро_те;

в) глагола 3 лица. мн. ч.: гон_те, пиш_т, завяс_т.

8. Отметь глагол, которому соответствует следующая характеристика:

глагол сов. вида, I спр., стоит в ед. ч., буд. вр., 3 лице.

Сколько здоровья и бодрости приобретет каждый, кто дружит с природой и заботится о ней.

9. Установите соответствие глагола (колонка I) и его значения (колонка II).

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) движет | а) протекает |
| каплет | б) падает каплями |
| 3) двигает | в) льется |
| 4) капает | г) вытекает |

2)

- д) переставляет, перетаскивает
е) побуждает, руководит
ж) затаскивает

10. Укажите ряд глаголов 1. совершенного, 2. несовершенного вида:

- а) сыпать, спать, резать, бегать.;
б) рассыпать, засыпать, вырезать, сбегать

11. Ряд глаголов относится к 1. первому, 2. второму спряжению:

- а) терпеть, вертеть, обидеть, ненавидеть;
б) сеять, лелеять, лаять;
в) одеть, добреть, жалеть, успеть.

25. PP Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».

Шоколадный торт.

Когда наступил мой день рождения, я пригласил гостей, а мама купила шоколадный торт для угощения.

Ну, пришли они, гости. И все с подарками. Колька, сосед, мне настольную игру «Хоккей» притащил.

- Спасибо, - говорю я Кольке. – Правда, я не очень люблю эту игру. Мне больше нравится настольная игра «Футбол».

Витка принёс мне сказки Андерсена.

- Спасибо, - говорю я, книжка чудесная. Это ничего, что она не новая. Видно, что её все твои родственники перечитали.

Лиля, одноклассница, подарила мне набор фломастеров.

- Вот кстати, - говорю я. – Мне как раз нужны фломастеры. Жаль только, что здесь всего шесть цветов. Особенно не разрисуешься. Вон я в магазине набор видел – восемнадцать цветов!

Сложил я подарки в угол и приглашаю гостей к столу. Начал делить торт и чай разливать. Смотрю – что-то они, гости мои, какие-то скучные сидят. Я уже и музыку весёлую включил, а они всё равно не веселятся. Ковыряют торт ложечками и в тарелки смотрят. Потом давай один за другим прощаться и ушли. И чем я им не угодил?

(А.Ф. Савчук)

26. Итоговый диктант по теме «Глагол»

Контрольный диктант (№1) по теме: «Глагол»

В-1

Еще хмурится небо, но в просветах облаков пробивается сверкающим мечом луч солнца. Весна набирает скорость. Проясняются дали. Зимним цветом белеют еще поля, а уже зеленеют островками сосновые боры.

В лесу встречаются зима и весна. В потемках ельника серебруются осины. От их корявых веток на мартовском снегу появляются извилистые синие тени. Вокруг деревьев и пней обтаяли круглые лунки. На зеленом фоне хвои сережки ольхи. В ее ветвях суетятся говорливые чечетки. Раздаются свирельные вздохи снегирей.

Граница снегов отступает к северу, а за ней по пятам возвращаются к себе на родину птицы. Скоро журчащая песня жаворонка и гомон грачей объявят о приходе весны.

Прощай, зима! Здравствуй, весна! (105 слов)

(По Д. Зуеву)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Произвести синтаксический разбор предложения

В потемках ельника серебруются осины – 1 в

В лесу встречаются зима и весна. – 2в

2. Произвести морфологический разбор глагола:

отступает – 1 в

краснеют – 2 в

3. Произвести разбор глаголов по составу:

обтаяли, хмурится – 1 в

набирает, серебрятся – 2 в

Контрольный диктант (№2) по теме: «Глагол»

В-2

Быстро наступает вечер в глухом лесу. Темные тени ложатся под деревьями. Недвижно высятся старые сосны, чернеют густые ели. Пахнет в лесу смолой, сосновой хвоей, опавшей листвой.

Скрылось за дальними деревьями вечернее солнце, но еще не спят птицы в лесу. Слышишь торопливый стук дятла. Вертятся возле дятла шустрые синички, подбирают жучков и червячков. Скоро наступит в лесу темная, непроглядная ночь. Только в полночь замолкнут и заснут дневные птицы.

Глухая, беззвучная ночь накрывает землю. Но вот прошуршала под ногами мышь. И опять тихо.

Потрескивает костер, и колышутся над огнем лохматые еловые ветви. А у огня на смолистой постели беззаботно похрапывает охотник. (99 слов)

(ПоИ. Соколову-Микитов)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Произвести синтаксический разбор предложения

Быстро наступает вечер в глухом лесу.— 1 в

Темные тени ложатся под деревьями. – 2в

2. Произвести морфологический разбор глагола:

чернеют – 1 в

наступает– 2 в

3. Произвести разбор глаголов по составу:

Прошуршала, вертятся – 1 в

Подбирают, колышутся – 2 в

27. РР Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку».

28. РР Сочинение на одну из тем по выбору

29. Итоговое тестирование по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 классе»

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в течение двух дней. Первый день — итоговый диктант, второй день — итоговая проверочная работа. За выполнение итоговой работы ставится две оценки: первая за диктант, вторая за итоговую проверочную работу.

Перевод первичного балла в пятибалльную шкалу: 18-16 баллов — 5; 15-13 баллов — 4; 12-9 баллов — 3; 8 и меньше баллов — 2.

Диктант

Дуб

Дуб — удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнём, и всё равно весной распустятся на чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью спрятала жёлуди и забыла о них, а они проросли.

(По Г. Снегирёву)

105 слов

Итоговая проверочная работа

1 вариант

1. Найдите и исправьте ошибку в фонетическом разборе.

Идѣшь — 2 слога

И — [и] — гласный безударный

Д — [д'] — согласный, звонкий парный, мягкий парный

Ё — [о'] — гласный ударный

Ш — [ш'] — согласный глухой парный, мягкий парный

Ь —

5 букв, 4 звука.

2*. На какие группы по соответствию букв и звуков в каждом слове можно распределить следующие слова?

Мёд, ясный, метель, вьюга, прямая, просьба.

3. В каком ряду все слова однокоренные?

1) наискосок, прикоснуться, искоса, откос

2) лечу, навыйлет, лететь, вылечим

3) смелый, мельник, умелый, смелость

4) росток, рослый, выращенный, расту.

4*. Сгруппируйте слова, которые имеют одинаковый морфемный состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Пришкольный, лисица, нора, зимний, дерево, мороз, мостик, бездомный.

5*. В морфологической характеристике слов есть пропуски. Укажите недостающие морфологические признаки.

В пустыне — сущ., н.ф. — пустыня, нариц., неодуш., 1 скл., ед.ч. _____

Научила — гл., н.ф. — научить, 2 спр., прош.вр., ед.ч. _____

Прочитайте предложения и выполните задания 6-8.

- А) Внимательно и с любовью изучайте родной язык
- Б) Отцвели яблони в саду, и дорожки сада усыпаны белыми лепестками.
- В) Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- Г) Слышал ли ты вопрос?

6. Какое из предложений сложное?

- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

7. Укажите предложение с однородными дополнениями.

- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

8. Какое предложение является побудительным по цели высказывания?

- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

Прочитайте текст и выполните следующие задания.

Большинству читателей знакомы такие виды словарей, как энциклопедические, двуязычные и толковые. Но надо сказать, что первый вид языковеды не считают словарём в строгом смысле слова. Действительно, энциклопедии мало занимаются словами, их больше интересуют свойства вещей. Если, например, вы откроете энциклопедический словарь на слове собака, вы узнаете много ценных сведений об этом животном. Можно узнать, какие существуют породы, откуда и как они попали к нам. А вот откуда взялось само слово собака, там не говорится ничего.

Словари двуязычные дело другое ... Объяснения в них совсем лаконичны. Под словом собака вы не найдёте здесь ничего о привычках или породах этих животных. Но зато вы по ним легко установите: собака по-японски называется ино, по-корейски — кэ, у китайцев же собака — гоу. Пользу таких словарей не надо доказывать: это словари-переводчики; без них нельзя было бы ни изучать чужие языки, ни читать иностранную книгу.

Но самыми важными, по мнению лингвистов, являются словари третьего типа. Они не содержат описаний предметов, стоящих за словами. Они не переводят слов данного языка на другой. Их задача — каждое слово растолковать, пояснить, дать представление о его значении на том же языке, которому оно принадлежит.

(По Л. Успенскому)

9. Из второго предложения текста выпишите слово, имеющее следующую морфологическую характеристику: стоит в форме единственного числа, мужского рода, предложного падежа, в предложении является определением. _____

10. Выпишите грамматические основы из выделенного предложения.

11. Что означает прилагательное лаконичный?

- 1) маленький; 2) обычный; 3) краткий; 4) точный.

12. Каким синонимом в этом тексте можно заменить прилагательное ценный?

- 1) важный; 2) дорогостоящий; 3) редкий; 4) секретный.

13. Определите и запишите тему данного текста _____

14*. Используя информацию, содержащуюся в тексте письменно ответьте на вопрос «Для чего нужны словари?» (3-5 предложений)

2 вариант

1. Найдите ошибку в фонетическом разборе.

Сдать — 1 слог

С — [с] — согласный глухой парный, твёрдый парный

Д — [д] — согласный, звонкий парный, твёрдый парный

А — [а] — гласный ударный

Т — [т'] — согласный, глухой парный, мягкий парный

Ь —

5 букв, 4 звука.

2*. На какие группы по соответствию количества букв и звуков в каждом слове можно распределить следующие слова?

Шьют, назначь, мячик, яблоко, жизнь, запятая.

3. В каком ряду все слова однокоренные?

1) растение, растянуть, рост, ростки

2) загореть, горный, пригорок, гора

3) прикасаться, косой, косит, искоса

4) сузить, узко, узенький, поуже

4*. Сгруппируйте слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Весна, пушистый, снег, погрузка, медвежонок, приморский, солнце, кормушка.

5*. В морфологической характеристике слов есть пропуски. Укажите недостающие морфологические признаки.

На площади — сущ., н.ф. — площадь, нариц., неодуш., ж.род, ед.ч. _____

Желтеет — гл., н.ф. — желтеть, несов.в., наст.вр., ед.ч. _____

Прочитайте предложения и выполните задания 6-8.

А) Любите книгу — источник знаний.

Б) Пахнет полем воздух чистый в безмятежной тишине.

В) В небе ярко сверкнула первая звёздочка, в окнах домов замелькали огоньки.

Г) В лесу, в полях и на лугах — всюду кипит жизнь.

6. Какое из предложений сложное?

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

7. Укажите предложение с однородными обстоятельствами.

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

8. Какое предложение является побудительным по цели высказывания?

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

Прочитайте текст и выполните следующие задания.

На чём писали до того, как научились делать бумагу из древесины? На каменных плитах, на глиняных табличках, на деревянных дощечках, на пальмовых листьях. Но самым употребляемым в древности материалом для письма был папирус. Так называется водное растение, из стеблей которого он изготавливался. Удобнее всего оказалось свёртывать папирус в свитки. Читатель постепенно разворачивал длинные рулоны, продвигаясь вперёд по тексту. Из папирусных свитков состояло богатейшее собрание знаменитой в древности Александрийской библиотеки.

Пользоваться свитками было не совсем удобно. Не то что обычными книгами, когда листаешь страницу за старицей. Такие книги появились лишь тогда, когда изобрели материал, называемый пергаментом. Делался он из телячьей кожи, и писать на нём можно было с обеих сторон. Рукописные книги из пергамента были настоящими произведениями искусства: аккуратно выписанные буквы, красивые иллюстрации.

Книги из пергамента стоили очень дорого, и их число было невелико. Однако когда вместо пергамента стали использовать бумагу, количество книг, переписанных вручную, не стало намного больше. Настолько трудоёмка была работа по их «изданию».

Но слишком велика была потребность в книгах. Развивалась наука и литература, люди много путешествовали. В технологии создания книги должно было произойти открытие. И оно, конечно, было сделано ...

(По В. Малову)

9. Из первого предложения последнего абзаца выпишите слово, имеющее следующую морфологическую характеристику: женского рода, первого склонения, стоит в форме множественного числа предложного падежа, предложного падежа.

10. Выпишите грамматическую основу из выделенного предложения.

11. Какое значение имеет слово пергамент в данном тексте?

- 1) материал для письма, сделанный из стеблей водяного растения;
- 2) тонко выделанная телячья кожа, которая использовалась и как материал для письма;
- 3) водяное растение;
- 4) старинная книга.

12. Какую пару слов можно назвать синонимами?

- 1) книга — папирус;
- 2) пергамент — бумага;
- 3) свиток — рулон;
- 4) древесина — бумага.

13. Определите и запишите тему данного текста _____

14*. Используя информацию, содержащуюся в тексте письменно ответьте на вопрос «Что служило материалом для письма в разные исторические эпохи?» (3-5 предложений)